

**Отчет по самообследованию  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Посадская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья» за 2022-2023 учебный год**

Содержание отчета

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Особенности управления
3. Оценка образовательной деятельности
4. Педагогические кадры
5. Содержание и качество подготовки
6. Востребованность выпускников
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
8. Оценка кадрового обеспечения
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка материально-технической базы

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования

Аналитическая часть

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Посадская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»)
Руководитель	Желтовских Любовь Дмитриевна
Телефон	8 (34252)23230
Электронная почта	<a href="mailto:kor.kish@mail.ru">kor.kish@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://korkish.ru">https://korkish.ru</a>
Учредитель	Администрация Кишертского муниципального округа
Начальник	Штейникова Надежда Валентиновна

Адрес учредителя	С. Усть-Кишерть, ул. Советская, д.40
Дата создания	1984 год
Лицензия	№4887 от 29.01. 2016г. №59Л01 №0002775 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

Основным видом деятельности школы является реализация адаптированной общеобразовательной программы (АООП).

МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» расположена на правобережной части села Посад. Школа имеет 2 здания интерната, здание столярной мастерской. 19 обучающихся находится на ежедневном подвозе из с. Усть-Кишерть, д. Седа, д. Низкое; 43 проживают в интернате.

Школа работает в тесном контакте с Посадским Домом досуга, в том числе с библиотекой, ФАП, КДН и ЗП Кишертского муниципального округа.

#### Особенности управления

Таблица 2. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательных услуг;</li> <li>• Принятие локальных правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность;</li> <li>• Регламентации образовательных отношений;</li> <li>• Разработки образовательных программ;</li> <li>• Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• Материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• Координации деятельности методических объединений.</li> </ul>



Общее собрание сотрудников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связанных с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,</li> <li>• совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
----------------------------	--

По итогам 2022-2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Для осуществления методической работы в школе созданы 4 методических объединения:

- МО учителей начальных классов и узких специалистов;
- МО воспитателей и классных руководителей;
- МО учителей-предметников;
- МО учителей трудового обучения.

В систему управления учреждения входит *педагогический совет*. В 2022 учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета:

**1 педсовет**- Анализ итогов работы школы за 2021- 2022 учебный год и задачи на новый 2022- 2023 учебный год. Обеспечение реализации плана работы на 2022-2023 учебный год. (утверждение учебного плана, годового календарного графика; режима дня, адаптированных рабочих программ по предметам, календарных планов воспитателей, индивидуальных программ обучения, учебников на 2022-2023 учебный год. Обсуждение и принятие локальных актов. Комплектование педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год.

**2 педсовет** - Диагностический педсовет. Классификация по М.С.Певзнер, зона ближайшего развития воспитанников первого класса. Адаптация вновь прибывших воспитанников условиям школы-интерната. Подведение итогов работы за первую учебную четверть.

**3 педсовет** - «Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс». Подведение итогов работы за вторую учебную четверть.

**4 педсовет** - «Формирование благоприятного морально-психологического климата обучающихся с ОВЗ». Подведение итогов работы за третью учебную четверть.

**5 педсовет** - Подведение итогов работы за четвертую учебную четверть и учебный год.

Об организации летнего отдыха обучающихся. О переводе обучающихся в следующий



класс. О допуске обучающихся 9 класса к экзамену по профильному труду.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний (5-летний) нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы. Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основного общего образования. Форма обучения: очная.

Максимально допустимая нагрузка на обучающегося в неделю составляет:

1, 1 дополнительный класс – не более 21 часа в неделю

2-4 класс – не более 23 часов в неделю

5 класс – не более 29 часов

6 класс - не более 30 часов

7 класс - не 32 часов

8 – 9 класс – не более 33 часов.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1, 1 дополнительный	1	Ступенчатый режим: сентябрь-октябрь – 3 урока в день по 35 минут, ноябрь – декабрь -4	5	33



Адрес учредителя	С. Усть-Кишерть, ул. Советская, д.40
Дата создания	1984 год
Лицензия	№4887 от 29.01. 2016г. №59Л01 №0002775 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

Основным видом деятельности школы является реализация адаптированной общеобразовательной программы (АООП).

МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» расположена на правобережной части села Посад. Школа имеет 2 здания интерната, здание столярной мастерской. 19 обучающихся находится на ежедневном подвозе из с. Усть-Кишерть, д. Седа, д. Низкое; 43 проживают в интернате.

Школа работает в тесном контакте с Посадским Домом досуга, в том числе с библиотекой, ФАП, КДН и ЗП Кишертского муниципального округа.

#### Особенности управления

Таблица 2. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развития образовательных услуг;</li> <li>● Принятие локальных правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность;</li> <li>● Регламентации образовательных отношений;</li> <li>● Разработки образовательных программ;</li> <li>● Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>● Материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>● Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>● Координации деятельности методических объединений.</li> </ul>

		урока по 35 минут, январь – май - 4 урока по 40 минут и один день по 5 уроков.		
2-9	1	40	5	34

Режим работы школы: с 9.00 по 19.00

Режим работы интерната: круглосуточно

Таблица 4. Общая численность обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа (1 доп. – 4 класс) 1 вариант	27 обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа (5 - 9 класс) 1 вариант	48
Адаптированная основная общеобразовательная программа 2 вариант (СИПР)	14
Программа для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью («Особый ребенок»)	7

Всего в 2022-2023 году в образовательной организации получали образование 96 обучающихся с ОВЗ, в том числе 25 детей- инвалидов,.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Легкая умственная отсталость-75 обучающихся
- Умеренная умственная отсталость (ТМНР) 1 обучающийся
- ( 6 обучающихся из них 2 с тяжелой умственной отсталостью)
- НОДА – 1 обучающийся

#### Направления и виды внеурочной деятельности

Направление ВД	Виды и формы внеурочной деятельности	Классы	Общее кол-во обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«Туризм»	5 – 9 кл	12
	«Лыжные гонки»	5 – 9 кл	12
	«Акробатика и я»	2 – 4 кл, 5, 9 кл	24
Общекультурное	“Радуга”	1-4 кл	12



	«Квиллинг»	2 - 8 кл	12
	«Самоделкин»	1 - 2 кл	12
	«Умелые ручки»	2 - 6 кл	12
	«Изонить»	1 - 4 кл	12
	«Веселые нотки»	6 кл	7
Социальное	Деловое письмо	9 кл	6
	"Цветоводство"	4 - 5 кл	12
	«В мире безопасности»	1 - 2 кл	12
	«Азбука природы»	3 - 4 кл	12
	«Цветоводство»	5 кл	9
	«Основы семейной этики»	8, 9 кл	12
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	5 - 9 кл	12
Общеинтеллектуальное	«Почемучка»	1 - 2 кл	7
	«Знатоки русского языка»	7 кл	8
	«Конструктор»	5 - 6 кл	12
	«Я и компьютер»	4,5, 8 кл	12
	«Я и компьютер»	1 - 2 кл	8
	«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	3 - 7 кл	12
	«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	6 кл	7
	«Коррекция письменной речи»	6 - 8 кл	12
	«Чувствуем, познаем, размышляем»		
	«Говорящие пальчики»		
Духовно-нравственное	"Разговоры о важном»	1 - 9 кл, классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	96

Еженедельно в ОО проходят секции по туризм и лыжные гонки (Гладких О.А.)  
Гладких О.А. руководит спортивным школьным клубом «Удача». Участники клуба совместно организуют спортивные соревнования совместно с педагогом:

«Осенний кросс»

«Весенняя эстафета»

Патриотический месячник

Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в ОУ- 80%.

**Вывод:** Организация образовательной деятельности соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 и СанПиНам 2.4.2.3286-15. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, соответствует ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и годовому календарному графику учреждения.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организованы индивидуальные занятия для обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

#### *Работа социально-психологической службы в школе*

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В соответствии с целью деятельности, в 2022 году психологической службой школы решались следующие задачи:

- Психологическое сопровождение учащихся школы;
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе семье.
- Социально-правовая информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной и правовой защиты.
- Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развивается ребенок, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении ребенка.
- Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую агрессию и жестокость.
- Диагностика проблем учащихся школы.
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
- Адаптация и социализация детей-инвалидов и детей «группы риска»;
- Оптимизация и сохранение внутриличностных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса;
- Коррекция личностной, эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сферы учащихся;
- Коррекция и развитие адаптационных возможностей учащихся;
- Формирование активной жизненной позиции учащихся и развития социального интеллекта;
- Методическое обеспечение деятельности педагогов.



Основной сферой деятельности СПС службы является процесс адаптации детей в социуме. Так же она включает в себя работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, методику бесконфликтного общения, психологию семейных отношений.

Обязательным компонентом деятельности СПС службы является сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется непосредственно через педсоветы, конференции, семинары, мониторинги, способствующие повышению качества работы.

Профилактическая работа СПС службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях.

Работа с неуспевающими учащимися, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей.

С учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

1. Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.
2. Изучение психологом школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.
3. Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.
5. Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.
6. Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу.



Детско-родительские отношения
Личностные особенности ребенка и особенности поведения
Конфликты с учителями
Общаться с ребенком как?
Интернет зависимость, кибербезопасность.
Права и обязанности родителей в воспитании и содержании ребенка
Формирование у родителей позитивного принятия ребенка имеющего нарушения.
Влияние ПАВ на подростковый организм.
Психологическая безопасность в домашних условиях.
Психофизиологические особенности развития ребенка.
Ситуация в классе, где обучается ребенок
Адаптация ребенка

Психологом велась работа по формированию у родителей позитивного взгляда на ребенка, оказывалась эмоциональная поддержка тем, кто по-прежнему испытывает чувство вины, проявляет тревожность. По мере проведения консультаций, встреч высказывания родителей о ребенке становятся более обстоятельными, продуманными - все это говорит о том, что напряжение, чувство одиночества, безысходности постепенно уступает место уверенности в возможность помочь ребенку социально адаптироваться.

В 2022 году с родителями организована профилактическая работа, направленная на: а) выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

- участие в судах и следственных действиях с целью защиты прав ребенка – б. б) посещение семей по месту жительства, в течение 2022 года было охвачено 48 семей.

в) ежемесячно отправляются отчеты в КДН на семьи, находящиеся в социально- опасном положении; в течение года своевременно были отправлены документы различного характера в субъекты профилактики: КДН, ПДН, органы опеки и попечительства, службу сопровождения, ЦПД г. Кунгура, прокуратуру, следственный комитет (43 документа);

г) организацию тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

проведено 1 встреча со службами



сопровождения, 9 встреч с сотрудниками ПДН,

2 встречи - с сотрудниками КДН,

2 встречи со специалистами опеки и попечительства.

Сотрудники КДН, ПДН, социальный педагог и психолог школы посещали семьи, которые вызывали опасения у малых педколлективов школы - осуществлен 1 рейд.

д) организацию консультаций специалистов: психолога, социального педагога, медицинского работника для родителей: проводятся ежедневно очно и по телефону.

е) проведение родительских собраний: за 2022 год родительские собрания проведены в очном формате - 2. Организовывались встречи в школе с родителями малым коллективом - 17.

Малые педколлективы тесно работали с родителями через социальные сети, информировали их по телефону, через сайт школы и в сообществе МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» в ВКонтakte.

В результате консультаций повышается психолого-педагогическая грамотность родителей, повышается чувствительность к ребенку через моделирование типичных ситуаций внутрисемейного общения и взаимодействия с ребенком. С родителями обсуждались бытовые ситуации и совместно находились свои способы решения. После моделирования ситуаций родители обменивались мнениями, рассказывали, что они чувствуют. Родители начинали лучше осознавать свое общение с ребенком, видеть свои ошибки. Особое внимание на консультациях уделяется снижению эмоционального напряжения у родителя по поводу сопровождения ребенка специалистами здравоохранения. Разъяснялось в доступной форме, о необходимости своевременного обращения к специалистам для коррекции психосоматического, эмоционального, поведенческого состояния ребенка. Необходимо отметить, что родители стали более активно обращаться в социально психологическую службу за консультациями и помощью по взаимодействию. Постепенно сотрудничество с родителями становится все более плодотворным. Выдавались буклеты, памятки.

Ведется тесное сотрудничество с ЦПД г. Кунгур, в 2022 специалистами службы сопровождения было направлено 3 сложных случая психологам 2 уровня, для более комплексной реабилитации и коррекции учащихся. Хочется отметить, что данное сотрудничество дало положительный результат.

#### 4. Педагогические кадры

Таблица 5. Сведения об административных кадрах

Должность	ФИО	Образование	Стаж административной работы в ОО
Директор	Желтовских Любовь Дмитриевна	высшее	18
Заместитель директора по УМР	Егорова Татьяна Михайловна	высшее	15
Заместитель директора по ВР	Незнаева Марина Николаевна	высшее	10

Таблица 6. Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность

Показатель		Количество	%
Всего педагогических работников		25	100
Из них внешних совместителей		1	4
Наличие вакансий		воспитатель	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	12	48
	Среднее специальное образование	13	52
	Обучаются заочно	2	8
Прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году			
Имеют квалификационную категорию	Высшая	7	28
	Первая	9	36
	Соответствие занимаемой должности	8	32
Состав педагогического коллектива по стажу работы	От 1 до 5 лет	2	8
	6-10 лет	5	20
	11-15 лет	0	
	От 16 до 19 лет	2	8
	Свыше 20 лет	16	64
Имеют звание «Почетный работник общего образования»		5	20
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		1	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		1	4



Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края	8	32
Почетная грамота Правительства Пермского края	1	4
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Пермского края	1	4

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ. В школе есть 2 педагога-психолога, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог.

Согласно данным о повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, количество педагогических работников, прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации, составляет 100%.

Педагоги используют любые возможности для повышения квалификации: не только курсовую подготовку, но и вебинары, научно-практические семинары, повышают квалификацию в рамках школьных методических объединений.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации обучения.
2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
3. Работа с родителями.
4. Работа школьного ПШк.
5. Индивидуальная работа с детьми.

В школе работает психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы.

МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 5. Содержание и качество подготовки

Таблица 7. Статистика показателей за 2022-2023 учебный год

#### 6.

№	Параметры статистики	2022- 2023 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	96

	–начальные классы	31
	–старшие классы	65
2	Количество учеников, не переведенных в следующий класс:	2
3	Переведены в класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (основание – заключение ПМПК)	4
4	Оставлены на второй год	1
3	Не получили свидетельства:	1

Таблица 8. Результаты освоения учащимися адаптированной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Из них не успевают	Окончили 2022-2023уч. год на«4»и «5»	Переведены в следующий класс условно
2-4	23	21	2	5 (26% от )	2
5-9	65	65	-	17 (35%)	-

Таблица 9. Результаты сдачи экзамена по профессиональному обучению

Предмет	Количество сдававших	Количество выпускников сдавших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на «4» и «5»
Столярное дело	4	4	2
Швейное дело	1	1	1

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
------------------	-----------------	--------------------



Первая ступень		
Русский язык	95	27
Чтение	95	65
Математика	100	59
Мир природы и человека	100	71
Музыка	95	78
Изобразительное искусство	100	90
Ручной труд	100	95
Физическая культура	100	87
Речевая практика	100	95
Вторая ступень		
Русский язык	100	78
Чтение (Литературное чтение)	100	85
ОСЖ	100	97
Математика	100	77
Информатика	100	78
История Отечества	100	84
Обществознание	100	89
География	100	76
Биология	100	71
Природоведение	100	75
Музыка	100	96
Изобразительное искусство	100	100
Профильный труд	100	81
Физическая культура	100	89
Мир истории	100	100
СБО	100	96

### Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1 ступень							
1 доп	1	-	-	1	-	0	-
1	7	-	-	4	-	28,5	-
2	7	-	1	1	-	86	14
3	6	-	2	-	-	100	33
4	6	-	2	-	-	100	33
2 ступень							

5	9	-	3	-	-	100	33
6	8	-	4	-	-	100	50
7	11	-	4	-	-	100	44
8	15	-	5	-	-	100	36
9	5	-	1	-	-	100	20
Итого	75	-	22	6	0	81,45	33

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.



5	9	-	3	-	-	100	33
6	8	-	4	-	-	100	50
7	11	-	4	-	-	100	44
8	15	-	5	-	-	100	36
9	5	-	1	-	-	100	20
Итого	75	-	22	6	0	81,45	33

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Директор



Л.Д.Желтовских